*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2022 - 2025*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Metody pracy pedagoga resocjalizacyjnego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, semestr 3-4 |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Monika Badowska-Hodyr |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | - | 8 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| 4 | - | 15 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

■ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

egzamin, zaliczenie z oceną (ćwiczenia)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student powinien posiadać ugruntowaną wiedzę z obszaru nauk społecznych, umiejętnie posługiwać się podstawową terminologią z tego obszaru, wykazać się znajomością znaczących zagadnień z perspektywy określonych problemów psychospołecznych, dostrzegać dylematy moralne związane z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie i zagrożonymi marginalizacją i wykluczeniem społecznym, wykazać się motywacją do wzmacniania konstruktywnych rozwiązań problemów wynikających z rozbieżności pomiędzy warunkami skuteczności resocjalizacji a oczekiwaniami społecznymi, być także zmotywowanym do poszukiwania optymalnego modelu pracy resocjalizacyjnej z perspektywy procesu readaptacji i reintegracji społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z uwarunkowaniami i mechanizmami nieprzystosowania społecznego. |
| C2 | Wdrażanie do interpretacji psychospołecznych mechanizmów oddziaływań korekcyjnych. |
| C3 | Kształcenie umiejętności formułowania celów resocjalizacji adekwatnych do ustaleń diagnostycznych. |
| C4 | Wdrażanie do adekwatnego wyboru i stosowania metod resocjalizacji oraz oceny ich efektywności. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | opisze koncepcje, zasady, procedury i metody „wygaszania” zachowań antyspołecznych  i nieadekwatnych w oparciu o wybrane koncepcje pedagogiczne, socjologiczne i psychologiczne | K\_W05 |
| EK\_02 | wymieni i dokona analizy celów, funkcji i metod resocjalizacji (ich zalet i wad oraz sytuacji, w których zastosowane mogą przynieść korzystne efekty) | K\_W09  K\_W10  K\_W12 |
| EK\_03 | wykorzysta wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w warunkach praktyki, wskaże zaburzenia w rozwoju społecznym, postawy podlegające modyfikacji, a także dysfunkcje środowisk wychowawczych, instytucji i placówek, przedstawi własne propozycje, sugestie  i sposoby działania oraz dokona ich ewaluacji | K\_U01  K\_U05 |
| EK\_04 | samodzielnie poszerzy swoją wiedzę i doskonalić będzie umiejętności pedagogiczne w zakresie działalności resocjalizacyjnej | K\_U08 |
| EK\_05 | skomunikuje się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i grup społecznych, nawiąże skuteczną współpracę z otoczeniem w celu realizacji założonych celów profilaktycznych i resocjalizacyjnych | K\_U07 |
| EK\_06 | zorganizuje pracę zespołu wychowanków, wyznaczy role  i zadania zgodne z celami resocjalizacji posługując się zasadami i normami etycznymi przewidując skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych | K\_U06  K\_U07 |
| EK\_07 | wyjaśni konieczność ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego | K\_K01 |
| EK\_08 | opisze znaczenie wiedzy pedagogicznej w rozwoju środowisk wychowawczych, będzie przygotowany do współpracy z rodzicami, zespołami nauczycielskimi oraz instytucjami i organizacjami działającymi w obszarze profilaktyki i resocjalizacji. | K\_K03 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Metodyka jako dyscyplina naukowa (zbiór metod i zasad oddziaływania profilaktycznego  i resocjalizującego). |
| Znaczenie relacji wychowawczej w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Rola i zadania pedagoga resocjalizacyjnego. Cechy skutecznego wychowawcy. Sylwetka nowoczesnego wychowawcy, jego rola i zadania. Autorytet wychowawcy. Rola empatii w resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie. |
| Etyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej. |
| Psychologiczne i kryminologiczne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych (hormistyczne, psychodynamiczne, behawioralne). |
| Zadania wychowania resocjalizującego: neutralizowanie przyczyn wykolejenia społecznego, formułowanie celów oddziaływań resocjalizacyjnych. |
| Zadania wychowania resocjalizującego: usuwanie negatywnych zmian osobowości, osobowość a postawy, wadliwość integracji postaw i jej zmiana, utrwalanie uzyskanych rezultatów, wdrażanie do samowychowania. |
| Metody resocjalizacji: metody wpływu osobistego, metody wpływu sytuacyjnego. |
| Grupa jako środek resocjalizacji: tworzenie grup wychowawczych i ich modyfikowanie, wykorzystanie oddziaływania grup w terapii uzależnień. |
| Samorząd, tworzenie jego struktury i kierowanie nim. |
| Nauczanie osób niedostosowanych społecznie. |
| Resocjalizacja przez pracę. |
| Resocjalizacji przez sport i wychowanie fizyczne; resocjalizacyjne walory sportu. |
| Zadania wychowania resocjalizującego: neutralizowanie przyczyn wykolejenia społecznego, formułowanie celów oddziaływań resocjalizacyjnych - sporządzenie projektów oddziaływań resocjalizacyjnych. |
| Zadania wychowania resocjalizującego: usuwanie negatywnych zmian osobowości, osobowość a postawy, wadliwość integracji postaw i jej zmiana, utrwalanie uzyskanych rezultatów, wdrażanie do samowychowania - projektowanie zadań i adekwatnych sytuacji wychowawczych. |
| Metody resocjalizacji: metody wpływu osobistego, metody wpływu sytuacyjnego – próba wykorzystania metod. |
| Twórcza resocjalizacja. |
| Terapia przez muzykę jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji |
| Plastyka jako metoda wspomagająca proces resocjalizacji |
| Analiza literatury - walory resocjalizacyjne. |
| Psychodrama i socjodrama jako metody wspomagające proces resocjalizacji. |
| Dogoterapia. |
| Metoda Teatru Resocjalizacyjnego. |
| Problem autoagresji z perspektywy instytucji resocjalizacyjnych. Przyczyny, uwarunkowania, diagnoza problemu, czynniki ryzyka, czynniki ochronne, przykłady radzenia sobie z problemem z perspektywy programów resocjalizacyjnych. |
| Poczucie i potrzeba sensu życia jako istotne ogniwo diagnozy w resocjalizacji oraz efektywności oddziaływań w perspektywie optymalnego modelu wychowania i psychokorekcji. |
| Indywidualny plan resocjalizacyjny – modelowanie i prognozowanie, schemat indywidualnego programu resocjalizacji, indywidualny program oddziaływań resocjalizacyjnych, z uwzględnieniem udziału społeczności w procesie resocjalizacji; schemat, procedury, ewaluacja. |
| Wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej placówek resocjalizacyjnych. Patologia instytucji resocjalizacyjnych. |
| Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, perspektywa rozumienia efektywności; wskaźniki efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych (brak powrotu do przestępstwa; sprawca; personel; zarządzanie procesem resocjalizacji podopiecznego; efektywne oddziaływania resocjalizacyjne a nieefektywne oddziaływania resocjalizacyjne;  prognozowanie kryminologiczne; uwarunkowania gotowości sprawców do resocjalizacji;  programy readaptacji i reintegracji społecznej. |

3.4 Metody dydaktyczne

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie problemów, dyskurs).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| Ek\_ 01 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_ 02 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_03 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_04 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_05 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_06 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_07 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |
| Ek\_08 | ocena wypowiedzi w dyskusji, kolokwium, egzamin pisemny | ćw. |

* 1. Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział studenta w zajęciach.  Obecność studenta na zajęciach.  Pozytywna ocena z kolokwium (w zakresie ćwiczeń).  Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego (w zakresie ćwiczeń). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 23 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, w kolokwium,  w egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, do kolokwium, do egzaminu) | 92 |
| SUMA GODZIN | 125 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 5 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Badowska-Hodyr M., *Wartość programów podtrzymujących więź osadzonych z rodziną z perspektywy procesu inkluzji społecznej,* [w:] ANNALES UNIVERSITATIS MARIAE CURIE-SKŁODOWSKA. SECTIO J, PAEDAGOGIA-PSYCHOLOGIA, Nr 33(4)/2020.  Badowska-Hodyr M. (red.), *System penitencjarny w kontekście społecznych zagrożeń i szans” z serii Patologia społeczna,*wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2016.  Badowska-Hodyr M., Wykonywanie kary pozbawienia wolności wobec osadzonych uzależnionych od alkoholu, środków odurzających lub *psychotropowych - wybrane aspekty*[w:] System penitencjarny w kontekście społecznych zagrożeń i szans, z serii Patologia społeczna, red. M. Badowska-Hodyr, wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2016.  Opora R., *Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie.* IMPULS, Kraków 2010.  Opora R., *Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych.* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2015.  Opora R., *Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.* PWN, Warszawa 2019.  Górski S., *Metodyka resocjalizacji.* IWZZ, Warszawa 1985.  Konopczyński M., *Metody twórczej resocjalizacji.* PWN, Warszawa 2006.  Konopczyński M., *Teoretyczne podstawy metodyki kulturotechnicznych oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich. Zarys koncepcji twórczej resocjalizacji.* PWN, Warszawa 2006.  Konopczyński M., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących.* IMPULS, Kraków 2015.  Ambrozik W., *Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań.* IMPULS, Kraków 2016.  Urban B., Stanik J.M. (red.), *Resocjalizacja, tom 1-2,* PWN, Warszawa 2007.  Pospiszyl K., *Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań.* Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998.  Chojecka J., Muskała M., *Uwarunkowania gotowości do resocjalizacji.* Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2021.  Nowak B. M., *[Nie] skazani na wykluczenie. Od patologii do normy zachowań społecznych.* Wydawnictwo DiG, Warszawa 2020.  Lipkowski O., *Dziecko społecznie niedostosowane i jego resocjalizacja.* PZWS, Warszawa 1971. |
| Literatura uzupełniająca:  Wolan T., *Resocjalizacja – uwarunkowania, doświadczenia, projekty zmian.* KONTRAKT, Radom 2008.  Goffman E., *Instytucje totalne. O pacjentach szpitali psychiatrycznych i mieszkańcach innych instytucji totalnych.* GWP, Sopot 2011.  Goffman E., *Piętno, rozważania o zranionej tożsamości.* GWP, Gdańsk 2005.  Fromm E., *Anatomia ludzkiej destrukcyjności.* REBIS, Poznań 2005. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)